

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING,  
 DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN  
 AKUNTANSI PADA MASA PANDEMI COVID – 19**

**Ni Komang Ayu Priantini<sup>(1)</sup>**

**Rai Dwi Andayani W<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)(2)</sup> Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi Bisnis dan Pariwisata, Universitas Hindu Indonesia  
 Jalan Sangalangit, Tembau, Penatih, Denpasar, Bali  
*e-mail: [ayupriantini09@gmail.com](mailto:ayupriantini09@gmail.com)*

**ABSTRACT**

*College level accounting education has the aim of educating students so that these students have good knowledge of accounting so that they can produce competent students as professional accountants, to be able to have adequate academic knowledge and added value, a good understanding of accounting is required. This study aims to determine the effect of learning motivation, effectiveness of online learning, and emotional intelligence on the level of accounting understanding during the covid-19 pandemic. The population in this study includes active students of the Accounting Study Program at the Hindu Indonesia University class 2018-2019 as many as 448 students. The number of samples in this study were 82 people who were determined by calculating the Slovin formula and tested using multiple linear regression analysis techniques. The results of this study indicate that (1) learning motivation has a positive effect on the level of accounting understanding during the covid-19 pandemic. (2) The effectiveness of online learning has a positive effect on the level of accounting understanding during the covid-19 pandemic. (3) Emotional intelligence has a positive effect on the level of accounting understanding during the covid-19 pandemic. In the future, the results of this study can be used as material for consideration in designing regulations and learning methods that can be used to improve the ability and comprehension of students regarding accounting courses.*

**Keyword: Motivation ; Online Learning ; Emotional Intelligence**

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan peristiwa yang terjadi sebagai proses fisik dan mental dalam hubungan aktif dengan lingkungan harus dipahami, terutama di universitas yang didedikasikan untuk ilmu akuntansi, dan terutama bagi mahasiswa akuntansi. Ketika dunia menjadi semakin saling berhubungan, hal itu berdampak signifikan pada bagaimana siswa diajarkan tentang akuntansi di sekolah saat ini. Banyak teknologi baru, seperti Internet, memudahkan siswa untuk mempelajari hal-hal baru dan mengembangkan pikiran mereka. Namun, teknologi yang berkembang tidak menjamin keberhasilan dalam dunia pendidikan dan mencapai hasil yang setinggi-tingginya. Banyak bergantung pada keberlanjutan pendidikan di Indonesia. Tujuan dari jenjang pendidikan akuntansi di universitas adalah untuk melatih mahasiswa agar mahasiswa tersebut memiliki pengetahuan akuntansi yang baik sehingga dapat memberikan hasil yang baik. mengelola mahasiswa sebagai akuntan







Berdasarkan PP No. 24 Tahun 2005 tentang Standar Akuntansi Pemerintah, Pasal 1 menyatakan bahwa akuntansi adalah proses pencatatan, pengukuran, klarifikasi, penggabungan transaksi dan peristiwa keuangan, interpretasi hasil dan penyajian laporan keuangan. Dikatakan individu paham akuntansi, yaitu dimana seseorang sudah memahami bagaimana proses akuntansi dilakukan dan pandai dalam hal tersebut hingga menjadi laporan keuangan yang mengikuti prinsip dasar pelaporan. 24 Tahun 2005 tentang Standar Akuntansi Pemerintahan (Yuliani, dkk, 2010). Indikator – indikator pengukuran mengacu pada Mata kuliah akuntansi yang memuat unsur-unsur yang menggambarkan akuntansi secara umum yakni “*Pengantar Akuntansi, Akuntansi Keuangan I, Akuntansi Keuangan II, Akuntansi Keuangan Lanjutan I, Akuntansi Keuangan Lanjutan II, Akuntansi Bank Dan LPD, Akuntansi Biaya, Sistem Informasi Akuntansi, dan Teori Akuntansi*”. (Ardewi Laksmi, 2017).

### **Motivasi Belajar (X1)**

Kamus besar bahasa Indonesia mendefinisikan motivasi sebagai dorongan yang timbul dalam diri seseorang dengan sengaja atau tidak sadar bertindak untuk suatu tujuan. Daya dorong umum peserta didik adalah terciptanya kegiatan pendidikan yang menjamin kelangsungan kegiatan pendidikan dan mengarahkan kegiatan pendidikan sehingga mencapai tujuan yang disyaratkan oleh kurikulum (Sardiman, 1986). Indikator – indikator dari motivasi belajar yaitu keinginan berprestasi, dorongan untuk aktif dalam proses pembelajaran, lingkungan belajar yang kondusif, adanya kegiatan menarik dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan (Afianty Benu, 2021).

### **Efektivitas Pembelajaran Daring (X2)**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, efisiensi adalah hasil atau pencapaian suatu tujuan. Pembelajaran online adalah pembelajaran yang dilakukan secara online dengan menggunakan media aplikasi pendidikan dan jejaring sosial internet, seperti penggunaan google classroom, zoom meeting, google meet, whatsapp group (R. Gilang. K, 2020). Indikator-indikator dalam efektivitas pembelajaran daring adalah penguasaan dan antusiasme dalam pembelajaran, membangkitkan motivasi mahasiswa, adanya komunikasi yang komunikatif, penyampaian materi yang menarik, pencapaian pembelajaran (Basuni Yusuf Bistari, 2017).

### **Kecerdasan Emosional (X3)**

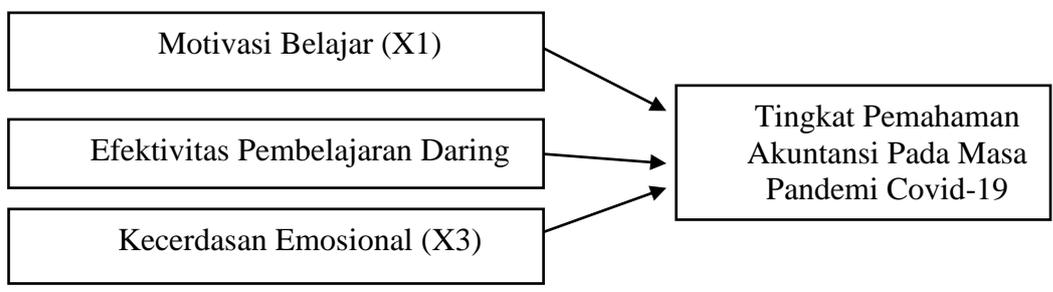
Menurut Goleman (2005), kecerdasan emosional adalah kesadaran diri, motivasi, dan pemrosesan emosional adalah semua aspek kecerdasan emosional. dalam kehidupan pribadi



pandemi COVID-19, di mana individu dapat mengontrol emosi dan menjaga keharmonisan dan ekspresi emosi melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial. Berdasarkan hipotesis yang dikembangkan peneliti didukung oleh teori kognisi, dimana teori ini menggambarkan proses kognitif dan perbedaan keadaan psikologis serta pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap penentuan hasil belajar pada individu, faktor internal. mengadopsi kecerdasan emosional pada individu yang mampu mengendalikan emosi dan mengatur keadaan mental (Pramesti dan Ratnadi, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh Inten Pramesti (2019) dan Ahmad Afandi (2021) menyatakan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi dalam proses pembelajaran online. Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:  
 $H_3$  : Kecerdasan Emosional berpengaruh terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Masa Pandemi Covid-19

**METODE PENELITIAN**

Menurut Sugiyono (2016:60), desain penelitian harus konkrit, jelas dan rinci, bertekad untuk konsisten sejak awal penelitian dan menjadi pedoman untuk penelitian selanjutnya. Menurut Sugiyono (2016:7), metode penelitian kuantitatif yakni metode berdasarkan filosofi positivis dikenal sebagai metode penelitian kuantitatif, dan mereka termasuk pengambilan sampel, pengumpulan data, dan analisis statistik untuk tes tertentu, analisis data kuantitatif/statistik untuk pengujian yang telah ditentukan sebelumnya. . Asumsi.. Data kuantitatif meliputi data perolehan skor jawaban angket dan jumlah mahasiswa aktif program studi Akuntansi yang menyelesaikan mata kuliah akuntansi selama masa perkuliahan online.



**Gambar 1 Kerangka Berpikir**

Sumber : Hasil Pemikiran Peneliti 2021

Populasi dalam penelitian ini meliputi mahasiswa aktif Program Studi Akuntansi Universitas Hindu Indonesia Denpasar angkatan 2018-2019 sebanyak 448 mahasiswa.



memiliki nilai korelasi yang lebih besar dari 0,30, maka dinyatakan valid. Kemudian semua variabel memiliki nilai cronbach's alpha lebih besar dari 0,60 agar dapat dinyatakan reliabel.

### Hasil Uji Asumsi Klasik

Karena model regresi memenuhi asumsi normalitas pada taraf signifikansi 0,200 > 0,05 maka hasil uji normalitas adalah signifikan. Hanya variabel dengan varians kurang dari 10 dan jumlah toleransi kurang dari 0,1 yang dapat diterima. Tidak ada indikasi multikolinearitas yang ditemukan dalam model regresi. Semua variabel memiliki tingkat signifikansi lebih besar dari 0,05. Hal ini menandakan bahwa model regresi tidak mengandung indikasi heteroskedastisitas.

### Hasil Analisis regresi Linear Berganda

**Tabel 2. Analisis Regresi Linear Berganda**

| Variabel                        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig     |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|---------|
|                                 | B                           | Std. Error | Beta                      |        |         |
| (Constant)                      | .224                        | .300       |                           | .745   | .458    |
| Motivasi Belajar                | .515                        | .014       | .860                      | 35.905 | .000    |
| Efektivitas Pembelajaran Daring | .416                        | .019       | .769                      | 21.934 | .000    |
| Kecerdasan Emosional            | .478                        | .018       | 1.005                     | 27.170 | .000    |
| R                               |                             |            |                           |        | 0,997   |
| R Square                        |                             |            |                           |        | 0,995   |
| Adjusted R Square               |                             |            |                           |        | 0,995   |
| Uji F                           |                             |            |                           |        | 4939,32 |
| Sig. Model                      |                             |            |                           |        | 0,000   |

Sumber : Data diolah (2022)

Studi regresi dengan menggunakan regresi linier berganda, sebagaimana disajikan pada Tabel 4.6, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:  $Y = 0,224 + 0,515X_1 + 0,416X_2 + 0,478X_3 + e$

### Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Hasil dari analisis koefisien determinasi pada Tabel 4.4, dilihat pada nilai *Adjusted R-Square* sebesar 0,995 menunjukkan bahwa 95,5% variabel tingkat pemahaman akuntansi pada masa pandemi covid-19 dipengaruhi oleh motivasi belajar, efektivitas pembelajaran daring, kecerdasan emosional sedangkan sisanya sebesar 4,5% dijelaskan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti.

### Uji Anova atau *F-Test*

Uji F dipakai untuk menganalisis jika salah satu variabel independen memiliki efek pada yang lain dengan cara apapun. Membandingkan tingkat kesalahan sebesar 5% ( =



sehari-hari. Selama pandemi COVID-19, individu dapat mengelola emosinya, menjaga keharmonisan, dan menyebarkan emosinya melalui kesadaran diri, pengendalian diri, dan motivasi diri. Hasil penelitian ini menguatkan penelitian Intent Pramesti (2019) dan Ahmad Afandi (2021) yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi selama pembelajaran online..

## SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu : 1) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi covid-19. Artinya semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin baik pemahaman siswa tentang akuntansi selama masa pandemi covid-19. 2) Efektivitas pembelajaran online berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi di masa pandemi covid-19. Artinya semakin baik hasil belajar siswa maka semakin baik pula tingkat pemahaman akuntansi siswa selama masa pandemi covid-19. 3) Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi selama masa pandemi covid-19. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosional siswa maka semakin baik pemahaman siswa tentang akuntansi selama masa pandemi covid-19. Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka ada beberapa saran yang diberikan khususnya guru dan siswa kedepannya hendaknya dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Pembelajaran online harus dilakukan seefektif mungkin agar tidak membosankan bagi mahasiswa, calon mahasiswa juga harus bisa mengontrol emosi saat belajar agar mood belajar tetap ada agar mahasiswa selanjutnya mudah memahami mata kuliah yang ada khususnya mata kuliah akuntansi.

## Daftar Pustaka

- A.M, Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Afandi, K. A., Amin, M., & Sari, A. F. K. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dalam Proses Pembelajaran Daring (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang Pada Masa Pembelajaran Daring). *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*, 10(01).
- Andaningsih,I.R. (2021, September). Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Mata Kuliah Akuntansi Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Mahasiswa/i Di Wilayah Jabodetabek.

*In Prosiding National Seminar on Accounting, and Economics (NSAFE) (Vol.1, No.4).*

- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149.
- Baradja, L., & Oktaviani, A.A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Mahasiswa Dan Metode Pengajaran Dosen Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Trisakti*, 8(1),41-50.
- Benu, T. I. A., & Nugroho, P. I. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi Sebagai *Variabel Intervening*. *Jurnal Akuntansi Profesi*, 12(1), 224-229.
- Berlianawati, N., & Putri, I. (2022). Kecerdasan Intelektual, Emosional, Spiritual, Motivasi Belajar, dan Pemahaman Akuntansi pada Masa Pandemi Covid-19.E-*JurnalAkuntansi*,32(1),3556-3567. doi:10.24843/EJA.2022.v32.i01.p18
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13-20.  
doi:10.24843/EJA.2017.v21.i02.p19.
- Feranika, A. (2020). Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, Perilaku dan Minat Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Business Innovation and Entrepreneurship Journal*, 2(4), 232-241.
- Goleman, Daniel. (2005). *Emotional Intelligence*. Penerjemah: T Hermaya. Jakarta: Gramedia
- Karyanto, S., Tandayu, R., Febriani, J., & Kuang, T. M. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Daring Terhadap Pengetahuan Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Journal of Accounting, Finance, Taxation, and Auditing (JAFTA)*, 2(2), 171-186.
- Kemendikbud. (2020) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK Tahun 2020 tentang pembelajaran secara *daring* dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran *covid-19*.
- Kusuma Dewi.L.G, Sandrya Dewi.N.L.P, & Cita Ayu.P, (2020). *Teori Akuntansi*. ISBN : 978-623-94994-0-7.
- La Kalamu, (2019). *Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Tanjung Lestari Manggu Makmur. ISBN : 978-602-5717-86-4.
- Laksmi, R., & Sujana, I. (2017). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 21(2), 1373-1399.
- Leunupun, E. G., Limba, F. B., & Sapulette, S. G. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Psychological Well-Being terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa FEB UNPATTI. *Kupna Jurnal: Kumpulan Artikel Akuntansi*, 1(2), 81-96.



