

**Pengaruh Metode Perkuliahan Daring Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Pemoderasi Selama Pandemi Covid-19  
(Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Hindu Indonesia)**

**Ni Made Fanny Sukma Rahayu<sup>(1)</sup>**

**I Putu Deddy Samtika Putra<sup>(2)</sup>**

<sup>(1)(2)</sup>Program Studi Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Bisnis, dan Pariwisata, Universitas Hindu Indonesia  
Jln. Sangalangit, Penatih, Denpasar Timur  
e-mail: [fannysukmarahayu@gmail.com](mailto:fannysukmarahayu@gmail.com)

**ABSTRACT**

*During the Covid-19 pandemic, the pattern of people's lives changed. One aspect that has been affected by COVID-19 is education. In the world of conventional education, the teaching and learning process is usually carried out face to face, but due to the pandemic, the entire learning process is carried out online. In the current observations, the author wants to reveal the effect of online lecture methods and interest in learning on the level of understanding of accounting with emotional intelligence as a moderating variable during the Covid-19 pandemic. This study made all accounting students at the Hindu University of Indonesia, totaling 700 students, as the study population, in which the total sample was 88 people who were analyzed using the (MRA) technique. The results of this study indicate that the level of understanding of accounting can be higher if the lecture method is online, the interest in learning is increased. Emotional intelligence is not able to strengthen the effect of online lecture methods on the level of understanding of accounting.*

**Keywords:** *Online Lecture Methods, Learning Interest, Level of Understanding of Accounting*

**PENDAHULUAN**

Masa pandemi Covid-19 telah melanda dunia selama kurun waktu 3 tahun. Dalam upaya menanggulangi penyebarannya pemerintah melakukan berbagai kebijakan salah satunya adalah *lockdown* atau PPKM (Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat). Kebijakan ini sangat berimbas terhadap pola kehidupan dan perekonomian masyarakat. Tidak hanya bidang ekonomi, bidang kesehatan dan pendidikan juga mengalami dampak yang cukup serius. Dalam menjaga arus pendidikan tetap stabil pemerintah mengupayakan berbagai sistem pembelajaran melalui metode perkuliahan daring (Melasari, 2021).

Dalam proses penerapan metode pembelajaran daring ini mengalami beberapa hambatan ataupun permasalahan. Permasalahan yang sering muncul berkaitan dengan kualitas jaringan internet yang tentunya tidak bisa dipastikan akan stabil setiap waktunya. Karena tidak ada interaksi tatap muka tidak sedikit mahasiswa kesulitan dalam proses memahami materi yang dipaparkan oleh dosen selama proses pembelajaran. Tidak hanya itu karena proses pembelajaran

dilakukan dari rumah masing – masing siswa memunculkan rasa bosan dalam diri siswa yang membuat mereka tidak berkonsentrasi selama proses pembelajaran.

Dalam penelitian yang dilakukan NB Argaheni (2020) dipaparkan bahwa dampak dari pembelajaran daring beragam terhadap mahasiswa di Indonesia mahasiswa cenderung mengalami stress akademik yang disebabkan karena belum siapnya mahasiswa menerima kebiasaan baru belajar daring, selain itu minimnya kuota internet juga menjadi kendala mahasiswa yang tak heran menyebabkan keterlambatan mereka mengikuti sistem pembelajaran, mahasiswa menjadi tidak aktif dalam menerima pembelajaran, kreatifitas yang menurun, serta tidak produktif. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman mahasiswa tentang mata kuliah yang diberikan seperti kesulitan dalam memahami materi akuntansi pada mahasiswa.

Menurut (Mahmudi, 2010:124), tingkat pemahaman akuntansi merupakan ukuran sejauh mana seseorang memiliki kemampuan untuk mengerti tentang akuntansi atau istilah akuntansi dengan baik, bagaimana mahasiswa bisa mengerti keseluruhan tahapan maupun proses akuntansi baik encatatan sampai hasil akhir menjadi sebuah laporan keuangan. Tingkat pemahaman akuntansi tak bisa terjadi begitu saja banyak faktor yang dapat mempengaruhinya ada faktor dari dalam diri seseorang yang bisa saja mempengaruhi seperti kecerdasan emosional yang dimiliki maupun minat mereka untuk belajar. Untuk faktor dari luar yang mempengaruhi bisa berupa metode perkuliahan yang diterima seperti metode perkuliahan daring.

Metode perkuliahan adalah proses perkuliahan yang baru – baru ini diterapkan pemerintah. Metode perkuliahan daring menjadi faktor luar yang mempengaruhi tingkat pemahaman siswa. Metode perkuliahan daring ini dilakukan melalui proses tidak langsung dimana dosen dan mahasiswa tidak bertemu langsung saat kelas melainkan melalui media seperti *google meet*, *zoom*, whatsapp maupun media lain yang dalam prosesnya mengandalkan jaringan internet.

Tingkat pemahaman akuntansi juga bisa disebabkan oleh faktor minat belajar. Minat ataupun keinginan untuk belajar merupakan sebuah hasrat yang muncul dari dalam diri mahasiswa. Minat bisa di kaitkan dengan rasa suka ataupun ketrtarikan yang dimiliki mahasiswa terhadap sebuah materi pembelajaran yang dimana rasa ini muncul dengan alamiah tanpa adanya paksaan dan tekanan. Dengan adanya minat belajar nantinya akan muncul rasa senang dalam proses belajar sehingga mahasiswa akan lebih mudah memahami seluruh materi yang didapatnya.

Kecerdasan emosional berrkaitan dengan kemampuan seseorang dalam mengenali dirinya sendiri. Dimana seseorang yang memiliki kecerdasan emosional mampu mengelola perasaan dalam dirinya. Dengan kecerdasan emosional mahasiswa mampu mengndalikan diri dengan

baik, menumbuhkan semangat dan keinginan belajar, mengelola perasaan selama proses perkuliahan sehingga mampu menerima semua materi pembelajaran dengan baik. Kecerdasan emosional ini juga membantu mahasiswa dalam mengelola stress sehingga mereka tidak akan terbebani selama proses belajar.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Perkuliahan Daring Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Pemoderasi Selama Pandemi Covid-19”.

## **KAJIAN PUSTAKA**

Dalam pengatan kali ini teori utama yang dijadikan landasan yakni teori atribusi. Dimana teori ini menjelaskan tentang hal yang menjadi penyebab munculnya perilaku seseorang. Tingkat pemahaman akuntansi tak bisa terjadi begitu saja banyak faktor yang dapat mempengaruhinya ada faktor dari dalam diri seseorang yang bisa saja mempengaruhi seperti kecerdasan emosional yang dimiliki maupun minat mereka untuk belajar. Untuk faktor dari luar yang mempengaruhi bisa berupa metode perkuliahan yang diterima seperti metode perkuliahan daring. Metode perkuliahan daring ini dilakukan melalui proses tidak langsung dimana dosen dan mahasiswa tidak bertemu langsung saat kelas melainkan melalui media seperti *google meet*, *zoom*, *whatsapp* maupun media lain yang dalam prosesnya mengandalkan jaringan internet. Minat ataupun keinginan untuk belajar merupakan sebuah hasrat yang muncul dari dalam diri mahasiswa. Kecerdasan emosional berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam mengenali dirinya sendiri. Dimana seseorang yang memiliki kecerdasan emosional mampu mengelola perasaan dalam dirinya.

Penelitian yang dilakukan oleh Ida Ayu Clara Agustin dan I Ketut Sujana (2018) menunjukkan bahwa kecerdasan emosional akan meningkatkan tingkat pemahaman akuntansi. Penelitian yang dilakukan oleh Paskah Ika Nugroho, Monica Cahyaningtyas (2022) menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mampu mempengaruhi level pemahaman akuntansi. Penelitian yang dilakukan oleh Elyn Rusmiyati dan Muhammad Aufa (2022) menunjukkan bahwa sistem pembelajaran online memiliki dampak positif dengan pemahaman akuntansi.

Metode perkuliahan adalah proses perkuliahan yang baru – baru ini diterapkan pemerintah. Metode perkuliahan daring menjadi faktor luar yang mempengaruhi tingkat pemahaman siswa. Metode perkuliahan daring ini dilakukan melalui proses tidak langsung dimana dosen dan

mahasiswa tidak bertemu langsung saat kelas melainkan melalui media seperti *google meet*, *zoom*, whatsapp maupun media lain yang dalam prosesnya mengandalkan jaringan internet.

### **H1 : Metode perkuliahan daring berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

Tingkat pemahaman akuntansi juga bisa disebabkan oleh faktor minat belajar. Minat ataupun keinginan untuk belajar merupakan sebuah hasrat yang muncul dari dalam diri mahasiswa. Minat bisa di kaitkan dengan rasa suka ataupun ketrtarikan yang dimiliki mahasiswa terhadap sebuah materi pembelajaran yang dimana rasa ini muncul dengan alamiah tanpa adanya paksaan dan tekanan. Dengan adanya minat belajar nantinya akan muncul rasa senang dalam proses belajar sehingga mahasiswa akan lebih mudah memahami seluruh materi yang didapatnya.

### **H2 : Minat belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

Kecerdasan emosional akan mendorong mahasiswa untuk memiliki pengendalian diri yang baik. Selama proses perkuliahan dari siswa dituntut untuk katif dan belajar secara mandiri hal ini membuatnya harus menghadapi permasalahan dan kesulitan belajar sendiri. Dengan kecerdasan emosional yang baik diharapkan mahasiswa menjadi lebih tenang dan mampu mengelola stressnya dengan baik sehingga bisa menerima materi perkuliahan dengan baik.

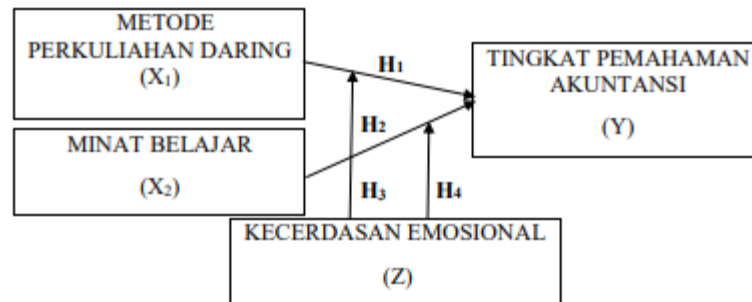
### **H3 : Kecerdasan emosional memperkuat pengaruh metode perkuliahan daring terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

Minat bisa di kaitkan dengan rasa suka ataupun ketrtarikan yang dimiliki mahasiswa terhadap sebuah materi pembelajaran yang dimana rasa ini muncul dengan alamiah tanpa adanya paksaan dan tekanan. Dengan adanya minat belajar nantinya akan muncul rasa senang dalam proses belajar sehingga mahasiswa akan lebih mudah memahami seluruh materi yang didapatnya. Kecerdasan emosional berrkaitan dengan kemampuan seseorang dalam mengenali dirinya sendiri. Dimana seseorang yang memiliki kecerdasan emosional mampu mengelola perasaan dalam dirinya. Dengan kecerdasan emosional mahasiswa mampu mengndalikan diri dengan baik, menumbuhkan semangat dan keinginan belajar, mengelola perasaan selama proses perkuliahan sehingga mampu menerima semua materi pembelajaran dengan baik. Kecerdasan emosional ini juga membantu mahasiswa dalam mengelola stress sehingga mereka tidak akan terbebani selama proses belajar.

### **H4 : Kecerdasan emosional memperkuat pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi**

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dimana akan diketahui besaran pengaruh antar variabel penelitiannya dengan pendeskripsian angka – angka pengamatan.



**Gambar 1. Kerangka Pemikiran**

Seluruh mahasiswa yang terdaftar dan aktif pada Universitas Hindu Indonesia dijadikan populasi dalam penelitian ini. Sampel yang digunakan dalam penelitian jumlahnya sebanyak 88 responden yang didapat dengan menggunakan metode simple random sampling.

Dalam penelitian ini akan dilakukan tahapan analisis:

1. Analisis statistic deskriptif sebagai penggambaran awal data pengamatan, dalam uji ini akan terlihat bagaimana kondisi responden dalam meberikan penilaian terhadap pernyataan pada kuesioner.
2. Uji validitas digunakan sebagai pengujian akurasi data, data yang baik adalah data valid yang hasil pengamatannya nanti dapat dipertanggung jawabkan.
3. Uji reliabilitas dengan tujuan memastikan konsistensi data penelitian
4. Uji normalitas nntuk mengetahui keadaan distribusi data
5. Uji multikolinearitas untuk memastikan data tidak mengalami gangguan korelasi dalam pengamatan
6. Uji heteroskedastisitas memastikan data tidak memiliki gangguan penghambat hasil penelitian
7. Model persamaan Moderated Regression Analysis (MRA) :

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 Z + \beta_4 X_1 Z + \beta_5 X_2 Z + \epsilon$$

8. Uji determinasi sebagai pengujian yang akan memberikan jawaban tentang besaran pengaruh variabel bebas terhadap terikatnya

9. Uji F digunakan untuk mengetahui keberadaan pengaruh simultan antara variabel bebas, moderasi, dengan terikatnya.
10. Uji t digunakan untuk menjawab keseluruhan pengajuan hipotesis dalam pengamatan ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Karakterisasi narasumber yang spesifik gender menghasilkan proporsi responden laki-laki sebanyak 16 orang, yaitu 18%, wanita bahkan dengan 72 orang, yaitu. 82% Dalam penelitian ini, responden didominasi oleh responden perempuan.
2. Berdasarkan karakteristik responden semester, proporsi responden semester 2 ditetapkan sebanyak 17 orang atau 19%, semester 4 sebanyak 20 orang atau 23%, semester 6 sebanyak 22 orang atau 25 .% dan semester 8 genap 29 orang atau 33%. Dalam penelitian ini, responden didominasi oleh mereka yang duduk di semester 8.

Uji analisis deskriptif menunjukkan bahwa N atau jumlah data yang valid untuk masing-masing variabel adalah 88. Data metode kuliah daring (X1) memiliki nilai minimal 24,00, nilai maksimal 40,00, nilai rata-rata 30,5795, dan standar simpangan sebesar 3,32432. . Data minat belajar (X2) memiliki nilai minimal 12,00, nilai maksimal 20,00, mean 15,5795, dan standar deviasi 1,68647. Data kecerdasan emosional (Z) memiliki skor minimal 13,00, skor maksimal 30,00, mean 23,6818, dan standar deviasi 2,64595. Data Tingkat Pemahaman Akuntansi (Y) memiliki nilai minimal 11,00, nilai maksimal 25,00, mean 18,6477, dan standar deviasi 2,21302.

Dalam hasil penelitian kali ini ditemukan bahwa data yang ada memiliki tingkat validitas yang baik. Pengamatan kali ini memiliki nilai korelasi diatas standard *alpha* 0,70 sehingga dikatakan reliabel. Berdasarkan uji normalitas data terbukti memliki distribusi yang normal. Pengamatan juga mneunjukkan tidak terdapat korelasi dalam penelitian yang mengidentifikasi bahwa data lolos uji multikolinearitas. Data juga dalam keadaan baik dimana hasil uji heteroskedastisitasnya menunjukkan nilai yang baik. Sehingga data penelitian kali ini dikatakan layak untuk dikaji.

**Tabel 1. Rangkuman Hasil Analisis MRA**

|       |            | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |        |      | Collinearity Statistics |       |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Tolerance               | VIF   |
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |                         |       |
| 1     | (Constant) | -.003                       | .085       |                           | -.033  | .974 |                         |       |
|       | ZX1        | .334                        | .092       | .334                      | 3.648  | .000 | .742                    | 1.347 |
|       | ZX2        | .199                        | .090       | .199                      | 2.206  | .030 | .764                    | 1.310 |
|       | ZZ         | .350                        | .097       | .350                      | 3.591  | .001 | .656                    | 1.524 |
|       | ZX1_ZZ     | -.164                       | .084       | -.212                     | -1.949 | .055 | .525                    | 1.904 |
|       | ZX2_ZZ     | .169                        | .092       | .196                      | 1.827  | .071 | .539                    | 1.854 |

a. Dependent Variable: ZY

Sumber: Data Diolah, 2022

Persamaan penelitian:

$$Y = -0.003 + 0.334X_1 + 0.199X_2 + 0.350Z - 0.164X_1Z + 0.169X_2Z + \varepsilon$$

Nilai uji determinasi dari pengamatan ini sebesar 0,458 yang dilihat dari besar nilai (adjusted R-squared), yang menunjukkan bahwa 45,8% tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa bisa disebabkan oleh tiga variabel bebas yang digunakan dalam pengamatan. Hasil dari uji Fnya sebesar 15.717 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang manandakan terbentuk hubungan simultan dalam penelitian sehingga model penelitian dikatakan layak digunakan.

Variabel metode perkuliahan mendapati nilai positif untuk koefisien regresinya sebesar 0.334 dengan thitung sebesar 3,648 dan nilai signifikansi sebesar 0.000. hubungan positif dibentuk oleh metode perkuliahan daring dengan tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Metode perkuliahan adalah proses perkuliahan yang baru – baru ini diterapkan pemerintah. Metode perkuliahan daring menjadi faktor luar yang mempengaruhi tingkat pemahaman siswa. Metode perkuliahan daring ini dilakukan melalui proses tidak langsung dimana dosen dan mahasiswa tidak bertemu langsung saat kelas melainkan melalui media seperti *google meet*, *zoom*, *whatsapp* maupun media lain yang dalam prosesnya mengandalkan jaringan internet. Metode ini akan membuat mahasiswa lebih praktis dalam belajar.

Besaran koefisien parameter X2 sebesar 0.199 dengan thitung sebesar 2.206 dan nilai signifikansi sebesar 0.030. Minat belajar memberikan dampak positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Tingkat pemahaman akuntansi juga bisa disebabkan oleh faktor minat belajar. Minat ataupun keinginan untuk belajar merupakan sebuah hasrat yang muncul dari dalam diri mahasiswa. Minat bisa di kaitkan dengan rasa suka ataupun ketrtarikan yang dimiliki

mahasiswa terhadap sebuah materi pembelajaran yang dimana rasa ini muncul dengan alamiah tanpa adanya paksaan dan tekanan. Dengan adanya minat belajar nantinya akan muncul rasa senang dalam proses belajar sehingga mahasiswa akan lebih mudah memahami seluruh materi yang didapatnya.

Berdasarkan analisis dapat dilihat nilai koefisien parameter sebesar  $-0.164$ , nilai thitung sebesar  $-1.949$  dan nilai signifikansi sebesar  $0.055$ . Kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh metode perkuliahan daring terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Dimasa pandemi covid-19 telah mengubah cara pembelajaran menjadi daring. Dari penelitian ini ditemukan bahwa kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh metode perkuliahan daring terhadap tingkat pemahaman akuntansi hal ini didasari pada teori atribusi yang dimana penyebab dan motif dari perilaku seseorang tersebut berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Hal ini berarti bahwa, dalam hasil penelitian ini tidak hanya harus pintar dalam mengelola emosi, selama proses pembelajaran daring tentunya memerlukan sebuah sarana dan prasarana yang memadai, seperti jaringan yang stabil, serta kuota yang memadai selama proses belajar daring. Selama masa pandemi berlangsung, banyak mahasiswa yang mengeluhkan masalah sinyal yang tidak mendukung serta kuota yang terbatas selama proses belajar daring, hal ini menyebabkan mereka kesulitan dalam memahami pembelajaran yang ada sebab dalam proses pembelajaran online mahasiswa sering mengalami hilangnya sinyal sehingga banyak penjelasan dosen yang tertinggal. Faktor ini yang menyebabkan mahasiswa meski memiliki kecerdasan emosional yang baik tidak memungkirinya mereka kesulitan untuk menerima dan memahami pelajaran yang ada karena berbagai kendala sarana.

Berdasarkan analisis dapat dilihat nilai koefisien parameter sebesar  $0.169$ , nilai thitung sebesar  $1.827$  dan nilai signifikansi sebesar  $0.071$ . Kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Dalam hal ini minat belajar biasanya tumbuh dari lingkungan yang nyaman dan menarik. Lingkungan pembelajaran yang menarik akan tercipta dari interaksi antara mahasiswa dengan dosen pengajar dalam proses pembelajaran. Namun dalam kondisi pembelajaran daring seperti ini, dimana mahasiswa tidak dapat berkomunikasi atau bertukar pikiran dengan teman atau dosen pengajar secara langsung yang dapat berpengaruh terhadap cepat lambatnya mahasiswa dalam menerima ilmu pengetahuan yang disampaikan oleh pengajar. Kondisi ini yang memicu kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Lingkungan akan sangat mempengaruhi pola pikir dan minat mahasiswa dalam melakukan dan memahami sesuatu.



## SIMPULAN DAN SARAN

Pengamatan menghasilkan sebuah kesimpulan dimana metode pembelajaran daring yang dilakukan dengan maksimal serta minat belajar mahasiswa yang tinggi akan berdampak pada tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa. Kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh metode perkuliahan daring terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Kecerdasan emosional tidak mampu memoderasi pengaruh minat belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Dimana kedepannya pihak kampus dapat meningkatkan lagi sistem perkuliahan daring yang diterapkannya, seperti memperketat sistem absensi, serta mewajibkan siswa untuk mengaktifkan kamera saat belajar agar seluruh siswa kedepannya dapat dipastikan mengikuti pembelajaran dengan baik dari kelas dimulai hingga selesai. Bagi seluruh mahasiswa, kedepannya diharapkan untuk meningkatkan minatnya terhadap akuntansi, dengan jalan rajin membaca buku serta menonton youtube yang berkaitan dengan akuntansi hal ini tentunya dapat meningkatkan motivasi belajar dan meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam bidang akuntansi.

## Daftar Pustaka

- Agung Kresnandra, A. A. N., & Anggara, I. W. G. W. P. (2022). Moderasi Persepsi Kegunaan dan Kemudahan Pembelajaran terhadap Pengaruh Minat Belajar pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *E-Jurnal Akuntansi*, 32(1), 3406. <https://doi.org/10.24843/eja.2022.v32.i01.p07>
- Aisyah, S. (2022). Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Pada Mata Kuliah Auditing (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Potensi Utama). *Accumulated Journal (Accounting and Management Research Edition)*, 4(1), 43. <https://doi.org/10.22303/accumulated.4.1.2022.43-55>.
- Al. Haryono Jusup (Edisi 7). Universitas Gadjah Mada. Dasar-dasar Akuntansi Jilid 1, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi.
- Amila Syaliha, (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Angkatan Tahun 2018 Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Yapisa Papua.
- An dhini, N. F. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ani Lestari, (2021). Strategi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Minat Belajar, Self-Efficacy, Self Regulated Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19.
- Diatmika, I. W. W., Rupa, I. W., & Maduapa, I. B. M. P. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa jurusan Akuntansi Universitas swasta di bali. *Jurnal Riset Akuntansi Warmadewa*, 1(3), 22–26.
- Dini Haryati, Ayu Feranika, (2020). Pengaruh Pengendalian Diri, Motivasi, Perilaku dan Minat Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa IAI Nusantara Batanghari dan Universitas Dinamika Bangsa Jambi).

- Dwi, G., Rispantyo, & Kristianto, D. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional, kecerdasan intelektual, kecerdasan spiritual dan kecerdasan sosial Terhadap tingkat pemahaman akuntansi dengan minat pemoderasi. *Jurnal Akuntansi Dan Sistem Teknologi Infomasi*, 12(1), 122–130. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/004060317980026X>.
- Elyn Rusmiyati dan Muhammad Aufa, (2022). Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional Dan Sistem Pembelajaran Online Terhadap Pemahaman Akuntansi. Journal Homepage: <http://journal.umg.ac.id/index.php/jcaa>.
- Ester, (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi.
- Ida Ayu Clara Agustin, I Ketut Sujana, (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Perilaku Belajar Pada Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Akuntansi Universitas Udayana Vol.25.2.November (2018): 988-1014* DOI: <https://doi.org/10.24843/EJA.2018.v25.i02.p07>.
- Ilyas, M, (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Pembelajaran Daring Dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 2(1), 100–114. <https://etdci.org/journal/jrip/article/view/408>.
- Kharisma, D. A. N., & Budiarta, I. K. (2022). Self Efficacy dan Pengalaman Auditor Terhadap Kualitas Audit yang Dimoderasi oleh Kecerdasan Emosional. *E-Jurnal Akuntansi*, 32(2), 3736. <https://doi.org/10.24843/eja.2022.v32.i02.p11>
- Khoirul Ahmad Afandi, (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dalam Proses Pembelajaran Daring (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang Pada Masa Pembelajaran Daring).
- Kompasiana, (2022). Kuliah Daring di Masa Pandemi Covid-19. <https://www.kompasiana.com/amp/hanifmuafa5161/62e6dd1408a8b5365045e805/kuliah-daring-dimasa-pandemi-covid-19>.
- Kumpulan Pengertian. Kumpulan Pengertian Menurut Para Ahli (2020). <https://www.kumpulanpengertian.com/2020/09/pengertian-pemahaman-menurut-para-ahli.html>.
- Kurniawan, D. C. (2018). *Analisis Metode Pembelajaran Yang Digunakan Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas V SDN Punten 1 Batu*. 10–36.
- Lam, S., Nasution, ah, Windari, F., & Zuhri Harahap, S. (2021). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE DALAM PEMAHAMAN DAN MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA BIDANG STUDI AKUTANSI DI FEB UNIVERSITAS LABUHANBATU* (Vol. 8, Issue 1).